



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NUPS010009  
L. SC. "GALILEO GALILEI" MACOMER



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |  |
|--------|--|
| pag 7  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 8  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 9  | Inclusione e differenziazione          |
| pag 11 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |   |
|--------|---|
| pag 12 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 13 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 14 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |  |
|--------|--|
| pag 15 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva e' in crescita rispetto ai benchmark (provinciali, regionali e nazionali). Per quanto riguarda i risultati dei maturati all'esame di stato si evidenzia un buon numero di studenti che riportano una votazione che si colloca nella fascia medio-alta. Il numero degli abbandoni nei vari indirizzi della scuola non e' ritenuto rilevante e si registra un incremento del numero di trasferimenti in uscita.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; le



competenze sociali e civiche sono generalmente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e/o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e sta implementando gli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile; le competenze sociali e civiche sono generalmente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e/o indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e sta implementando gli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Il numero degli studenti immatricolati all'università nell'a.a. 2020/21 è superiore rispetto ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, nonché a quello dell'a.a. 2019/20. Il rendimento negli studi universitari è buono se si considera che gli studenti conseguono più della metà dei CFU nel I e II anno superando tutti i riferimenti nell'area economico-giuridica, sanitaria e sociale. Permane un numero significativo di studenti (24,9%) che non proseguono negli studi universitari.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, incluso quello di Educazione Civica, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.





## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti in presenza. Gli spazi laboratoriali sono stati usati da un buon numero di classi. La scuola ha attivato, oltre a nuove funzioni sul registro Elettronico, la piattaforma G Suite. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. L'attività sportiva è risultata elemento determinante per l'integrazione e per l'inclusione anche delle famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle



differenze e della diversità culturale. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula devono ancora diventare di sistema .



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha promosso attività di orientamento universitario e in misura ridotta col mondo del lavoro. Negli anni sono stati effettuati alcuni tentativi di continuità del curriculum con la scuola media di I grado senza esiti positivi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si è interrotta anni fa. Le attività di orientamento sono strutturate ma non coinvolgono le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). La scuola realizza poche attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio benché quest'ultimo stia attraversando una grave crisi.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e i compiti sono generalmente chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola, sita in un'area definita non a rischio, è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR attraverso la progettazione di Pon e progetti finanziati dalla RAS e quest'anno in modo particolare di quella del PNRR scuola 4.0



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha promosso iniziative formative di qualità sufficiente e potenzialmente rispondenti ai bisogni formativi (di gran parte dei docenti). L'istituto dispone di spazi fisici e virtuali funzionali alla valorizzazione delle competenze professionali di gran parte dei docenti ( Laboratorio di Lingue, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Scienze...). Ad inizio anno il Dirigente Scolastico costruisce un articolato organigramma assegnando ai docenti gli incarichi sulla base delle competenze possedute e/o disponibilità. Un significativo numero di docenti è impegnato in un confronto costruttivo tramite Dipartimenti, commissione orientamento, PCTO... e producono materiali o percorsi didattici con strategie innovative di buona qualità. Restano da incrementare la condivisione, lo scambio e il confronto fra i docenti in vista della riprogrammazione curricolare e del ripensamento delle metodologie didattiche, nonché l'adesione da parte dei docenti all'aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni con enti esterni qualificano l'offerta formativa della scuola in modo particolare nell'azione di inclusione degli alunni diversamente abili e nella conoscenza del patrimonio artistico del territorio. La scuola (secondo ciclo), secondo il disposto della L. 107/2015, realizza esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Portare gli esiti delle prove Invalsi più vicini ai valori della media nazionale.

### TRAGUARDO

Migliorare i risultati conseguiti in Italiano, Inglese e Matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
- 4. Continuità e orientamento**  
Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare l' azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili







## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di Italiano, Inglese e Matematica

### TRAGUARDO

Essere in linea con i valori nazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**  
Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare l' azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare la consapevolezza dell'essere cittadini europei attraverso corsi di certificazione linguistica o esperienze di percorsi di studi all'estero

### TRAGUARDO

Sviluppare competenze plurilingue, interculturali e informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'inserimento della didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**  
Potenziare l'azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare l'azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Trasformare i dati Invalsi in strumento per la pianificazione dell'offerta formativa della scuola

### TRAGUARDO

Costruire competenze adeguate per l'inserimento degli studenti nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare l'inserimento della didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**  
Potenziare l'azione didattica perché sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare l'azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha individuato le succitate priorità in quanto rappresentano le maggiori criticità cui



si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Nell'area dei risultati scolastici, l'analisi dei risultati in uscita mostra uno sbilanciamento verso le fasce basse, che dovrà essere normalizzato nel tempo attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, anche alla luce di quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza. Nell'area delle competenze chiave è stata riservata una priorità specifica a quelle digitali e linguistiche per la sempre maggiore importanza della trasformazione digitale e delle competenze in lingua straniera nei processi di interazione sociale e per la loro potenzialità di integrazione efficace nei processi di insegnamento/apprendimento