



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NUPS010009: L. SC. "GALILEO GALILEI" MACOMER

Scuole associate al codice principale:

NUPS01050P: LICEO SCIENTIFICO G GALILEI CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
CLASSICO	34	93,0	184,3	226,8
SCIENTIFICO	79	210,9	231,6	297,7
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	168	208,3	280,3	261,0
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	152	145,0	147,2	173,4
Totale	433	503,2	444,3	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	20			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	15	31,5	39,1	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,6%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,0%	0,5%	1,0%	1,8%
Liceo Scientifico	3,0%	1,5%	2,1%	4,7%
Liceo Scienze Umane	2,2%	1,2%	1,4%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	66,67%			✓	
NUPS010009 2 A	100,00%				✓
NUPS010009 2 B	76,92%			✓	
NUPS010009 2 C	88,89%		✓		
NUPS010009 2 E	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	91,51%		✓		
NUPS010009 2 D	84,62%				✓
NUPS010009 2 F	80,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	66,67%			✓	
NUPS010009 2 A	100,00%				✓
NUPS010009 2 B	76,92%			✓	
NUPS010009 2 C	88,89%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	91,51%		✓		
NUPS010009 2 D	84,62%			✓	
NUPS010009 2 F	80,00%	✓			
NUPS010009 2 E				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	91,51%		✓		
NUPS010009 5 E	80,00%		✓		
NUPS010009 5 A	95,00%			✓	
NUPS010009 5 B	100,00%	✓			
NUPS010009 5 C	94,74%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola NUPS010009	88,89%		✓		
NUPS010009 5 D	92,86%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	88,89%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NUPS010009	68,89%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	6,74%	93,26%	15,41%	84,59%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	7,12%	92,88%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	25,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NUORO	0,0%	3,6%	13,1%	32,1%	20,2%	31,0%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	1,1%	6,9%	19,3%	30,0%	17,4%	25,3%



Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,7%	19,2%	33,5%	19,1%	21,6%
---------------------------------------------	------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,0%	10,0%	28,0%	34,0%	4,0%	20,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NUORO	3,1%	12,1%	28,1%	29,1%	15,6%	12,1%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	3,3%	12,5%	24,8%	30,7%	13,6%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	12,1%	18,2%	42,4%	15,2%	9,1%	3,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NUORO	14,9%	32,2%	30,6%	15,7%	4,1%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	12,8%	31,1%	32,6%	16,8%	3,7%	3,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,1%	27,0%	36,0%	22,0%	5,2%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto presenta una popolazione scolastica dove l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è quasi nulla, nonostante le criticità degli ultimi anni. La popolazione studentesca ha visto un incremento delle iscrizioni nel sostegno e degli alunni DSA e ciò denota una buona accoglienza da parte della scuola. Sono presenti, anche se in minima parte, alcuni studenti con cittadinanza non italiana e profughi che risultano ben integrati nel tessuto sociale. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

Vincoli

Il background familiare mediano del Liceo in base all'Indice ESCS risulta essere medio-basso. Il servizio pubblico dei trasporti non è del tutto rispondente alle esigenze degli studenti pendolari i quali vengono esclusi dalle attività della "scuola aperta" e/o altre iniziative in orario pomeridiano. Il costante incremento di domande per l'accesso al comodato d'uso per i libri di testo denota un crescente impoverimento delle famiglie. Si rileva negli ultimi anni una certa diffidenza e scarsa collaborazione da parte dei genitori; occorre una rivisitazione dei rapporti scuola - famiglia per assicurare un maggiore coinvolgimento e migliorare il successo formativo degli alunni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Le opportunità presenti nel territorio sono date dal ricco patrimonio archeologico (Tamuli, Filigosa etc...) e naturalistico (Monte S. Antonio, Badde Salighes, Ortachis etc...) di notevole rilevanza. Inoltre, è un territorio caratterizzato da antiche tradizioni che continuano a sopravvivere. L'economia agropastorale è ancora preminente e potrebbe rappresentare una potenzialità per la crescita economica e occupazionale. In forte sviluppo il settore lattiero-caseario e il terzo settore, caratterizzato dalla presenza di realtà occupazionali di rilievo, finalizzate all'erogazione del servizio di assistenza domiciliare e residenziale agli anziani e ai disabili. Si è avuta una lieve flessione della disoccupazione, che in provincia si attesta sulla media nazionale restando al di sotto di tre punti rispetto a quella regionale. Considerabile è anche l'incremento dell'immigrazione, che in provincia supera la media nazionale. L'Istituto stabilisce una serie di contatti, accordi e convenzioni operative con soggetti esterni, istituzionali e non istituzionali, associazioni di categoria e di volontariato operanti nel territorio. I rapporti di collaborazione con i suddetti enti, istituzioni e associazioni investono, in particolare l'orientamento, il PCTO, l'inclusione, la prevenzione del disagio, l'educazione alla salute,

Vincoli

Dal punto di vista socio-economico il territorio risente di una forte crisi economica e demografica. In passato il territorio era caratterizzato dalla presenza di imprese importanti che fornivano lavoro alla maggioranza della popolazione. La chiusura di molte attività ha impoverito l'economia con conseguente contrazione demografica. L'impoverimento economico ha portato ad una riduzione di risorse utili per la scuola per cui le aspettative dei giovani sono spesso disattese. Un Liceo ad indirizzo Scientifico, Scientifico opz. Scienze Applicate, Classico ed Economico-Sociale non trova in questo territorio risorse rispondenti alle finalità dell'istituzione scolastica, tali da proseguire le attività di PCTO e implementare la collaborazione con altri enti attraverso i progetti. Il contributo dell'ente locale di riferimento è marginale, fatta eccezione per le spese di funzionamento.



alla legalità, alla sicurezza stradale, l'aggiornamento e la promozione di progetti e di iniziative culturali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	3,0%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	69,2%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,9%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,9%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	12,8%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	11,5%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,6%	83,1%	73,6%
Disegno		69,2%	43,4%	42,6%
Elettronica		46,2%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		23,1%	22,9%	20,4%
Enologico		15,4%	10,8%	4,3%
Fisica		92,3%	81,9%	71,8%
Fotografico		7,7%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	76,9%	67,5%	57,3%
Meccanico		38,5%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	61,5%	65,1%	60,4%
Musica		15,4%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		23,1%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		61,5%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,3%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		7,7%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	100,0%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		30,8%	41,0%	42,2%
Teatro		38,5%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		23,1%	19,3%	15,7%
Cucina interna		15,4%	16,9%	15,2%
Aula generica		61,5%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,6%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		69,2%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		61,5%	65,4%	52,6%
Palestra	✓	92,3%	93,6%	92,3%



Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,7%	18,2%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6,8%	1,9%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,8%	11,3%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,8%	11,2%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento provinciale% NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,6%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola presenta strutture adeguate e non sono presenti barriere architettoniche per cui risulta facilmente fruibile da persone in situazione di disabilità fisica temporanea o permanente. La scuola è provvista di monitor interattivi e pc in ogni classe; sono presenti inoltre tre laboratori: informatica, multimediale e lingue straniere. È dotata infine di un laboratorio di Scienze e Fisica, con attrezzature in via di sostituzione, e materiali per esperimenti, e di un mobile all'interno di quello progettato per l'indirizzo del liceo delle Scienze Applicate. Le risorse economiche per gli interventi di messa in sicurezza e di manutenzione ordinaria e straordinaria provengono dalla Provincia e dalla Regione, come quelle destinate al rinnovo degli infissi. La rete LAN è stata potenziata grazie ai FESR così come i laboratori digitali recentemente acquistati. Le risorse economiche provengono inoltre dal MIUR, da contributi di privati e di enti del territorio.

Vincoli

L'Istituto non è fornito delle certificazioni previste per legge. La scuola si avvale di risorse economiche provenienti da finanziamenti PON PNRR e di finanziamenti della RAS, Regione Autonoma della Sardegna, della Fondazione Banco di Sardegna e del Comune di Macomer. I campi esterni e i laboratori di Chimica e Fisica sono attualmente in fase di ristrutturazione ed ammodernamento. La palestra necessita di interventi di rinnovo e maggiore manutenzione ordinaria, prevista da anni, ma mai realizzata; alcune attrezzature risultano tecnologicamente superate.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	68%	45%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		32%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	50,0%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		35,7%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni	✓	42,9%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	72,5%	64,2%	64,2%	70,8%
A tempo determinato	22	27,5%	35,8%	35,8%	29,2%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%	4,8%	4,4%	6,5%
35-44 anni	17,3%	12,5%	14,9%	16,8%
45-54 anni	30,8%	30,9%	30,5%	32,0%
55 anni e più	50,0%	51,8%	50,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,4%	11,5%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,4%	11,2%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	7,8%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	92,7%	69,4%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,4	9,5
Maternità	8	9,1	8,5
Altra motivazione	4	3,4	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	9.9	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,3%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	92,3%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	78,6%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		21,4%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	69,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	30,8%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		23,1%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni		38,5%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,9%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	100,0%	63,5%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,2%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9%	23,5%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			1,7%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	4	57,1%	62,6%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NUPS010009		Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			22,2%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			2,8%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			13,9%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni			61,1%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,2	18,5
Maternità	0	1,8	4,5
Altro	13	15,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La quasi totalità dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio stabilmente da almeno due anni. Ciò è motivo di stabilità all'interno dei Consigli di Classe e garantisce una discreta continuità didattica. Il Dirigente Scolastico ha un servizio effettivo da oltre 16 anni e ciò garantisce stabilità all'Istituto e nei rapporti con le famiglie. Altri insegnanti hanno optato per forme alternative ed individuali di aggiornamento. L'80% dei docenti di sostegno sono in possesso di titolo di specializzazione. Inoltre, negli anni, anche diversi docenti di materia hanno conseguito adeguate competenze nell'ambito del sostegno alla disabilità e dei DSA, avendo frequentato vari corsi di formazione e di aggiornamento previsti del piano di formazione triennale per i docenti, pertanto il livello di inclusione è più che buono. I docenti di sostegno della scuola sono docenti di tutta la classe, quindi il loro supporto e la collaborazione con i docenti di materia contribuisce a creare un clima collaborativo mediante l'impiego di una strategia didattica inclusiva, attraverso specifiche metodologie orientate all'integrazione scolastica e calibrate in base alle caratteristiche

Vincoli

L'elevato numero di docenti che da più anni prestano servizio all'interno della scuola può comportare il rischio di uno scarso turn-over e conseguentemente una minor dialettica tra innovazione ed esperienza. Il numero dei docenti che ha conseguito certificazioni informatiche e linguistiche è modesto ma in aumento, poiché molti docenti dichiarano di averle acquisite autonomamente. L'elevata età anagrafica risulta talvolta condizionante in negativo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	100,0%	100,0%	88,9%	-
Riferimenti				
Provincia di NUORO	94,1%	98,6%	95,5%	98,6%
SARDEGNA	94,9%	97,4%	96,0%	97,1%
Italia	96,6%	98,1%	98,2%	99,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	94,9%	95,0%	96,1%	97,4%
SARDEGNA	93,6%	94,5%	96,1%	96,8%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	100,0%	93,5%	94,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	92,7%	94,5%	91,7%	89,2%



SARDEGNA	92,2%	92,5%	89,1%	93,1%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	91,4%	96,2%	100,0%	96,4%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	92,4%	96,8%	93,3%	94,1%
SARDEGNA	91,9%	89,0%	87,2%	93,6%
Italia	92,1%	94,9%	94,2%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	36,4%	22,2%	-
Riferimenti				
Provincia di NUORO	21,2%	13,9%	17,0%	12,3%
SARDEGNA	18,8%	17,9%	18,9%	15,6%
Italia	14,2%	13,9%	12,5%	9,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	33,3%	0,0%	26,3%
Riferimenti				



Provincia di NUORO	21,2%	20,1%	17,7%	11,6%
SARDEGNA	19,6%	20,7%	18,4%	16,1%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	13,8%	12,9%	20,6%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	8,8%	11,0%	21,7%	6,7%
SARDEGNA	22,6%	20,0%	23,3%	18,8%
Italia	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NUPS010009	22,9%	17,9%	6,7%	13,3%
Riferimenti				
Provincia di NUORO	34,8%	28,1%	15,6%	18,9%
SARDEGNA	25,4%	23,9%	28,3%	20,7%
Italia	19,2%	18,5%	18,7%	15,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	0,0%	11,1%	44,4%	22,2%	22,2%
Riferimenti						
Provincia di NUORO	1,2%	9,9%	30,9%	19,8%	25,9%	12,3%
SARDEGNA	2,7%	16,5%	24,6%	20,1%	29,6%	6,6%



ITALIA	1,6%	13,8%	24,7%	21,4%	30,7%	7,9%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	5,0%	30,0%	20,0%	25,0%	20,0%
Riferimenti						
Provincia di NUORO	5,6%	23,8%	23,1%	22,7%	17,8%	7,0%
SARDEGNA	4,8%	22,3%	26,0%	20,0%	22,4%	4,5%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	45,0%	37,5%	5,0%	12,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NUORO	4,1%	39,8%	30,1%	9,8%	15,4%	0,8%
SARDEGNA	7,3%	29,3%	27,0%	16,6%	17,4%	2,4%
ITALIA	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NUPS010009	23,1%	15,4%	7,7%	23,1%	23,1%	7,7%
Riferimenti						
Provincia di NUORO	12,0%	28,0%	16,0%	12,0%	28,0%	4,0%
SARDEGNA	3,8%	26,2%	37,7%	9,2%	20,8%	2,3%
ITALIA	4,7%	27,2%	30,7%	18,2%	17,7%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	9,1%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	0,0%	0,0%	1,1%	1,3%	1,2%
SARDEGNA	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,4%
Italia	0,2%	0,1%	0,3%	0,3%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	0,3%	0,3%	1,4%	1,0%	0,7%
SARDEGNA	0,3%	0,4%	0,5%	0,6%	0,5%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	0,0%	1,2%	1,5%	2,9%	0,8%
SARDEGNA	0,7%	1,1%	1,0%	1,6%	0,4%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	0,0%	0,0%	2,1%	3,2%	0,0%
SARDEGNA	2,7%	1,4%	1,4%	3,1%	0,0%
Italia	0,5%	0,6%	0,9%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	8,8%	1,3%	1,1%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	4,2%	2,2%	1,6%	1,5%	0,4%
Italia	2,9%	1,5%	1,6%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	8,3%	2,4%	0,6%	0,0%	0,0%
SARDEGNA	6,1%	2,8%	2,3%	1,5%	1,0%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	3,1%	0,0%	2,2%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di NUORO	5,0%	0,6%	0,0%	3,9%	0,0%
SARDEGNA	5,2%	3,8%	2,9%	1,2%	0,6%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	1	0
Percentuale	11,4%	3,3%	0,0%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	14,1%	4,3%	0,0%	1,7%	0,0%
SARDEGNA	7,7%	6,9%	1,9%	1,1%	0,0%
Italia	6,3%	4,4%	2,7%	1,3%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Classico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	12,4%	6,1%	1,1%	2,5%	1,2%
SARDEGNA	7,0%	4,4%	4,7%	3,3%	1,6%
Italia	5,7%	4,1%	3,5%	2,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di NUORO	11,6%	8,1%	4,5%	2,3%	1,0%
SARDEGNA	9,0%	8,0%	5,6%	4,0%	2,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	3,3%	3,1%	2,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	5,7%	10,5%	5,0%	2,9%	2,2%
SARDEGNA	6,4%	7,6%	7,2%	3,7%	1,5%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola NUPS010009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NUORO	13,8%	10,0%	0,0%	1,6%	6,1%
SARDEGNA	8,2%	6,7%	3,1%	4,1%	2,6%
Italia	6,4%	4,2%	4,2%	3,7%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti ammessi alla classe successiva e' in generale allineato ai benchmark in tutti gli indirizzi, nella maggior parte delle classi il dato raggiunge il 100% degli ammessi. Si registra un numero di studenti sospesi in giudizio sensibilmente inferiore a tutti i benchmark nella prima classe del Liceo Classico, nelle classi prima e terza del Liceo Scientifico e nella classe quarta delle Scienze Applicate, le restanti classi dell'indirizzo Scienza Applicate sono in linea con i dati di riferimento. Le classi del LES presentano un numero di studenti sospesi in giudizio inferiore ai benchmark. Relativamente ai risultati dei maturati all'esame di Stato si evidenzia un numero di studenti che riportano una votazione che si colloca nella fascia medio-alta sensibilmente maggiore del benchmark nel Liceo Scientifico e nel Liceo Classico, in linea con i valori di riferimento per il Liceo Economico Sociale. Si riscontrano solo 3 casi isolati di abbandono scolastico nei vari indirizzi della scuola, non rilevanti ai fini statistici, e un limitato numero di trasferimenti in corso d'anno con un maggior saldo a favore di quelli in entrata.

Punti di debolezza

Il maggior numero degli studenti sospesi in giudizio si registra nelle classi seconda e terza del Liceo Classico e nelle classi seconda e quarta del Liceo Scientifico, dove i dati sono e' superiori benchmark. La scuola ha attivato percorsi di recupero delle competenze attraverso diversi canali al fine di ridurre il numero di studenti con basso rendimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, anche se in alcuni indirizzi si osservano alcune criticità. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti nazionali per alcuni corsi, in linea o maggiore in altri corsi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è maggiore rispetto al riferimento nazionale in alcuni corsi, in linea o inferiore negli altri corsi. Pur attestandosi mediamente a livelli medio alti per il basso numero di studenti con sospensione del giudizio e per l'alta percentuale di voti all'Esame di Stato in fascia medio-alta, si osservano ancora delle disomogeneità fra diversi corsi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 214,1	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,4	96,1	1,5	90,2	↔	↑	↔
Plesso NUPS010009 - Sezione 2A	246,0	100,0	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NUPS010009 - Sezione 2B	180,0	84,6	-32,9	76,9	↓	↓	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2C	207,5	100,0	-5,8	88,9	↓	↔	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2E	234,2	100,0	21,1	100,0	↑	↑	↑
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 176,5	Punteggio Sud e Isole 178,6	Punteggio nazionale 196,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	176,2	89,3	-13,6	82,1	↔	↔	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2D	168,4	92,3	-26,9	84,6	↓	↓	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NUPS010009 - Sezione 2F	183,3	86,7	-1,4	80,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Sardegna	Sud e Isole	nazionale
					213,9	205,8	225,2
Licei scientifici - classi seconde	205,1	95,0	-20,5	87,5	↔	↔	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2A	229,4	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↔
Plesso NUPS010009 - Sezione 2B	187,9	84,6	-37,9	76,9	↓	↓	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2C	203,5	100,0	-22,2	88,9	↔	↔	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,2	177,6	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	166,9	92,3	-20,7	87,2	↓	↓	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2D	149,1	92,3	-41,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso NUPS010009 - Sezione 2E	197,2	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso NUPS010009 - Sezione 2F	157,7	86,7	-18,5	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	183,8	94,4	-18,7	94,4	196,8	196,3	206,9
					↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	170,3	183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	181,8	92,9	-1,3	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198,9	204,4	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	182,4	96,8	-32,8	96,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,8	172,8	184,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	169,1	87,5	-13,0	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,8	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,4	94,4	-22,7	94,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					186,6	179,4	200,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	165,0	92,9	-32,1	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,2	214,1	223,5



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	195,1	94,4	-25,0	94,4	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,3	181,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	167,6	92,9	-25,7	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	26,5%	73,5%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	5,9%	94,1%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	8,7%	91,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	17,1%	82,9%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	40,1%	59,9%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	24,7%	75,3%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%
ITALIA	9,7%	90,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	1,3%	98,7%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	18,8%	81,2%
Sud e Isole	18,7%	81,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NUPS010009	15,2%	84,8%	18,9%	81,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola NUPS010009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NUPS010009 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NUPS010009 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli studenti dei Licei Scientifico e Classico ottengono risultati mediamente superiori ai benchmark sia in Italiano che in Matematica nelle classi seconde. In relazione alla distribuzione dei risultati ottenuti nelle classi seconde nei diversi livelli, al Liceo scientifico si registra una significativa percentuale al 4° e 5° livello sia in Italiano che in Matematica, al Classico si registrano significative percentuali molto significative al 4° e 5° livello in italiano e una sostanziale uniformità in Matematica. Nella classe quinta del Liceo Classico sono state raggiunte percentuali molto significative di risultati nel 4° e 5° livello in Italiano. In tutti i corsi vi è una significativa percentuale di alunni che raggiunge i livelli B1 e B2 in Inglese reading, anche maggiore rispetto ai riferimenti regionale e nazionale. Tali risultati sono parzialmente confermati anche in Inglese listening, pur con percentuali meno lusinghiere nei livelli B1 e B2. Per quanto concerne l'omogeneità dei risultati, premesso che un indice di variabilità TRA le classi tendente al 100% comporta un alto tasso di omogeneità tra le classi e un indice di variabilità tendente allo 0% significa la presenza di tutti i livelli di apprendimento dentro la classe, si osserva che ci si avvicina a queste percentuali nei risultati di italiano nelle seconde del LES e di

Punti di debolezza

Gli studenti dei Licei Scientifico e Classico ottengono risultati inferiori ai riferimenti regionali e nazionale in Italiano nelle classi quinte. Per quanto riguarda il Liceo delle Scienze Umane si registrano risultati inferiori ai dati di riferimento regionale e nazionale in tutte le discipline. In generale si rilevano risultati mediamente inferiori al dato nazionale, anche con riferimento al benchmark costituito da analogo contesto socio-economico. Una significativa percentuale degli studenti raggiunge risultati di livello basso. Anche gli indici di variabilità riportano dati inferiori alle medie regionali e nazionale attestandosi su percentuali di variabilità TRA le classi comprese fra il 17% e il 40% e DENTRO le classi comprese tra l'83% e il 60%.



matematica nelle classi quindi del Liceo Scientifico. Pur non avendo un "effetto scuola" significativo, siamo in linea con la media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola fonda i propri percorsi trasversali sull'acquisizione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Ogni dipartimento definisce obiettivi e criteri di valutazione che tengono conto di tali competenze. Le competenze chiave maggiormente potenziate risultano essere : competenza multilinguistica, competenza in materia di cittadinanza che attraverso i due progetti della scuola "Adotta un'ambasciata" e "Storia e memorie" risultano essere pienamente realizzate. Il livello di competenza raggiunto è ottimo. La competenza dell' imparare ad imparare viene potenziata tramite il progetto "Debate" , "Telescope" e i "Colloqui fiorentini" con competenze da buone a ottime. La scuola adotta griglie di osservazione per valutare le competenze chiave strutturate all'interno dell' UDA di Educazione Civica (L. 92/2019)

Punti di debolezza

Non è risultato efficace lo strumento di rilevazione delle competenze chiave adottato dalla scuola. Permangono alcune criticità sull'uniformità di approccio in merito allo svolgimento e alla valutazione dei percorsi di Educazione Civica. Risulta poco implementata la strategia dell' "imparare ad imparare". La scuola deve implementare gli strumenti per la valutazione e la certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum prestando attenzione a quelle trasversali. Risulta meno affinato il processo di valutazione che impatta con quello disciplinare.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NUPS010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,36	177,89	190,62
NUPS010009 NUPS010009 E	220	80%	↑	↑	↑
NUPS010009 NUPS010009 D	186	79%	↔	↑	↓
NUPS010009 NUPS010009 B	175	91%	↔	↔	↓
NUPS010009 NUPS010009 C	166	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NUPS010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,54	174,88	191,34
NUPS010009 NUPS010009 E	180	80%	↔	↑	↓
NUPS010009 NUPS010009 D	165	79%	↓	↓	↓
NUPS010009 NUPS010009 B	187	91%	↑	↑	↓
NUPS010009 NUPS010009 C	180	88%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
			Riferimenti		



Situazione della scuola NUPS010009					
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,95	185,94	201,45
NUPS010009 NUPS010009 E	233	80%	↑	↑	↑
NUPS010009 NUPS010009 D	171	79%	↓	↓	↓
NUPS010009 NUPS010009 B	196	91%	↔	↑	↓
NUPS010009 NUPS010009 C	183	88%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NUPS010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,44	189,43	207,33
NUPS010009 NUPS010009 E	220	80%	↑	↑	↑
NUPS010009 NUPS010009 D	174	79%	↓	↓	↓
NUPS010009 NUPS010009 B	195	91%	↔	↑	↓
NUPS010009 NUPS010009 C	181	88%	↔	↔	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola NUPS010009	84,9%
Riferimento provinciale NUORO	47,1%
Riferimento regionale SARDEGNA	43,5%
Riferimento nazionale	44,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,1%	5,2%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	5,5%	3,4%	4,2%	3,5%
Arte e Design	9,6%	3,1%	3,4%	3,5%
Economico	5,5%	13,5%	15,7%	15,2%
Educazione e Formazione	5,5%	3,1%	3,3%	4,2%
Giuridico	9,6%	8,3%	7,5%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,0%	10,5%	10,4%	13,8%
Letterario-Umanistico	4,1%	5,8%	5,4%	5,0%
Linguistico	4,1%	4,6%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,7%	9,8%	8,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,5%	9,4%	10,3%	8,0%
Psicologico	4,1%	2,5%	3,3%	3,8%
Scientifico	15,1%	16,0%	15,6%	12,6%
Scienze motorie e sportive	2,7%	2,7%	2,3%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NUPS010009			Riferimento provinciale NUORO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	16,7%	8,3%	55,8%	30,9%	13,3%	55,7%	29,5%	14,8%	63,5%	24,3%	12,2%
				40,5%	36,1%	23,4%	46,8%	31,2%	22,0%	54,6%	28,9%	16,5%



Scientifica	69,2%	23,1%	7,7%									
Sociale	66,7%	28,6%	4,8%	64,6%	19,2%	16,2%	57,7%	20,7%	21,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	72,7%	0,0%	27,3%	59,9%	23,8%	16,3%	60,5%	21,6%	17,8%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NUPS010009			Riferimento provinciale NUORO			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	41,7%	50,0%	8,3%	52,7%	20,0%	27,3%	57,2%	20,9%	21,8%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	69,2%	23,1%	7,7%	42,7%	30,3%	27,0%	44,3%	27,9%	27,8%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	61,9%	23,8%	14,3%	56,0%	22,5%	21,5%	50,8%	20,3%	28,8%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	54,5%	9,1%	36,4%	56,5%	17,7%	25,9%	51,7%	20,1%	28,2%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,8%	13,6%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	8,3%	21,2%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,0%	10,4%	9,7%	9,6%



ottobre 2022				
--------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	25,0%	22,2%	12,8%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	63,0%	52,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	5,3%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	1,9%	3,6%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,3%	10,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	33,3%	9,3%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	66,7%	79,6%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	4,6%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,6%	9,7%	7,5%
	Altro	0,0%	1,9%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	11,1%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	50,0%	71,1%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	25,0%	2,2%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	4,4%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	2,2%	10,7%	7,5%
	Altro	25,0%	8,9%	14,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,1%	6,8%
	Industria	0,0%	5,6%	5,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	92,6%	89,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,9%	2,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,6%	4,8%	7,0%
	Servizi	66,7%	60,2%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,2%	1,9%	4,2%
	Industria	0,0%	13,3%	5,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	80,0%	88,8%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	1,8%	4,1%
	Media	100,0%	79,6%	83,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	20,4%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	16,7%	1,9%	1,6%	2,9%
	Media	33,3%	54,6%	54,6%	54,4%
	Bassa	16,7%	11,1%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,2%	2,4%	3,3%
	Media	75,0%	75,6%	81,1%	81,6%
	Bassa	25,0%	17,8%	12,6%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti immatricolati all'università nell'a.a. 2022/23 è pari all' 84%, dato superiore a tutti i benchmark (provinciale 41,7%-regionale 44,7% e nazionale 44,7%). Gli studenti prediligono le seguenti aree disciplinari: medicosanitario, farmaceutico, scientifico e le ingegneria. I diplomati nell'a.s. 2021-22 entrati nel sistema universitario nell' a.a. 2022-23 hanno conseguito più della metà dei CFU con percentuali che superano i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Significativo il dato dell' area sanitaria che supera il dato provinciale di 20 punti percentuale. I risultati delle prove Invalsi evidenziano dati pressoché allineati con la media regionale e del sud-isole per tre classi su quattro sia in Italiano che in Matematica.

Punti di debolezza

Permane una percentuale del 15% di studenti che non proseguono negli studi universitari o che negli indirizzi scientifici universitari conseguono CFU al di sotto della percentuale nazionale alla fine del II anno. I dati Invalsi evidenziano un disallineamento con le medie di riferimento in relazione ad Inglese listening e reading sui quali si interverrà con azioni finanziate con i fondi PNRR 1.4 e 3.1

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero degli studenti immatricolati all'universita' nell'a.a. 2022/23 e' pari all' 84%, dato superiore a tutti i benchmark (provinciale 41,7%-regionale 44,7% e nazionale 44,7%). Il rendimento negli studi universitari e' buono se si considera che gli studenti conseguono piu' della meta' dei CFU nel I superando tutti i riferimenti nell'area economico-giuridica, sanitaria e sociale. Permane un numero significativo di studenti (15% c.a) che non prosegue negli studi universitari .



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		33,3%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	77,8%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,6%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,6%	55,6%	64,2%
Programmazione per classi parallele		44,4%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	88,9%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		44,4%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		33,3%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	22,2%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,9%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,8%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	44,4%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	44,4%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,4%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		11,1%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		77,8%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	55,6%	50,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		55,6%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		22,2%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto risponde in modo sufficientemente adeguato al contesto in cui viene a situarsi la sua azione attraverso la scelta dei contenuti di insegnamento, l'individuazione degli obiettivi e la realizzazione di attività extracurricolari di sostegno e potenziamento anche tramite i fondi del PNRR e secondo le macroaree progettuali del PTOF individuate dal Collegio dei Docenti; AREA 1: UMANISTICO-LINGUISTICA (Sportello Didattico, Colloqui Fiorentini, Certificazione Linguistica, potenziamento di Lingua Spagnola, partecipazione a concorsi letterari regionali e/o nazionali...); AREA 2 LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICA (Giochi Kangourou); AREA 3 - PCTO; AREA 4 - CITTADINANZA ATTIVA, CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA, CURRICULUM STEM, PIANO DELL'ORIENTAMENTO (Team Special, Centro Sportivo Scolastico, Campionati italiani progetto ICARO, corso Sicurezza sul Lavoro) La scuola, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovranno acquisire, quali: pensiero critico soddisfacente, capacità creativa secondo una visione multi/interdisciplinare, metodo di studio efficace, capacità di lavorare sul senso di responsabilità, capacità imprenditoriali, formazione di

Punti di debolezza

Nell'ottica di un cambiamento che sia miglioramento, la scuola deve puntare maggiormente a lavorare PER e CON gli studenti sulle capacità connesse al saper mobilitare le risorse in situazione e a mettere in atto modalità di VALUTAZIONE REALISTICA e di CERTIFICAZIONE ATTENDIBILE; non solo ma DEVE assolutamente trovare nuove forme organizzative di orari, spazi, adottare specifiche e puntuali modalità di verifica per l'apprendimento degli alunni, per il comportamento dei docenti, per la validità del progetto educativo e per la sua esecuzione e disseminazione. Perché il curricolo sia efficace, integrato e orientato con le competenze i docenti devono prendere le distanze da una didattica verbalistica, unidirezionale e manualizzata non più in linea con modalità apprenditive verbali contraddistinte da una pluralità e liquidità di linguaggio. Nella elaborazione del curricolo manca, talvolta, una progettualità partecipata e condivisa, in quanto prevale una sorta di individualismo che trova la sua ragion d'essere nell'impianto rigidamente disciplinarista del progetto formativo di Istituto. Non esiste a tutt'oggi un gruppo di lavoro per il curricolo e il coinvolgimento dei principali portatori di interesse (famiglie, EE.LL., associazioni, imprese e altre agenzie educative), nella



cittadini responsabili capaci di partecipare alla vita civica e sociale; e gli obiettivi minimi per percorsi individualizzati e per il riallineamento degli allievi impegnati in programmi di studi all'estero.

L'Istituto ha elaborato griglie di valutazione disciplinari comuni sia in presenza che in modalita' DAD /DDI.

La scuola realizza percorsi CLIL nelle classi quinte nelle DNL (Storia). I

Consigli di Classe hanno individuato i nuclei tematici per la

predisposizione dei percorsi pluridisciplinari per il colloquio.

L'Istituto realizza un curriculum inclusivo attraverso la costruzione di una didattica personalizzata ma nel contempo condivisa con il gruppo classe sia attraverso la

partecipazione ad eventi regionali e/o nazionali che promuovono

l'integrazione degli allievi

diversamente abili. Le conoscenze, competenze e abilità che gli studenti

acquisiscono sono: linguistico-logico-espressive, fisico-matematico-scientifico-digitali, di cittadinanza

attiva attraverso la conoscenza delle regole del vivere e del convivere

raffrontandosi con culture diverse dalla nostra mediante soggiorni-

studio all'estero. Le attività proposte agli studenti sono realizzate sia da

docenti curricolari che da esperti esterni. Gli studenti sono informati

degli obiettivi e dei traguardi

attraverso la predisposizione del Curricolo di Istituto all'interno del

PTOF dove sono esplicitati i

traguardi per lo sviluppo delle

definizione dell'offerta per la definizione di un curriculum verticalizzato.



competenze e gli obiettivi specifici per ogni disciplina. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati e calendarizzati (corsi di potenziamento e/o sportello didattico).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum, inclusi quello di Educazione Civica, STEM e il Piano dell'Orientamento a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	55,6%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,6%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte		44,4%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello		33,3%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	88,9%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	11,1%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	44,4%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,6%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		22,2%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi della scuola (biblioteca, laboratori di chimica-fisica, aula aumentata...) e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti attraverso l'individuazione di figure di coordinamento competenti che sono di supporto a ragazzi e docenti e aggiornano i materiali. L'Istituto favorisce la fruizione di questi spazi perlopiù in orario curricolare. Ogni classe è dotata di LIM, di computer, di monitor interattivo, di radiomicrofoni che agevolano anche la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata. La scuola ha realizzato un'aula aumentata, dotata di elementi di robotica. I materiali per le attività scientifiche possono essere talvolta portati in classe dai laboratori. La scuola ricerca opportunità di confronto e formazione sull'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso la partecipazione a progetti e promuovendo occasioni di formazione offerte all'esterno anche in modalità on line. La scuola ha aderito all' Azione 1 - Next generation classrooms e Azione 2 - Next generation Labs del Piano Scuola 4.0 , e a percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento al fine di potenziare e/o creare aule didattiche e laboratori che permettano la realizzazione di una didattica innovativa e digitale soprattutto nel

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali potrebbero essere utilizzati di più nell'ottica di una didattica laboratoriale innovativa e da tutti gli ambiti disciplinari e non esclusivamente da alcuni. L'ampliamento dell'offerta formativa avviene quasi esclusivamente in orario extracurricolare. Nella pratica didattica si nota che solo alcuni insegnanti realizzano modalità didattiche innovative mentre molti utilizzano una modalità tradizionale. Talvolta le famiglie non supportano la scuola nel processo educativo, avallano i comportamenti scorretti dei propri figli (es. assenza strategica in presenza di verifica programmata) e minimizzano alcuni atteggiamenti che risultano lesivi della dignità e della professionalità delle persone. Le famiglie, inoltre, si dimostrano poco interessate ai corsi di formazione che la scuola offre attraverso i fondi del PNRR relativi all'educazione digitale.



corso "Scienze applicate". Non si rilevano comportamenti problematici né da parte degli studenti che vivono in un contesto scuola di piccole dimensioni che facilita la socializzazione e la creazione di un ambiente protetto, tali da dover attuare provvedimenti sanzionatori come la sospensione con allontanamento dalle lezioni, e né tra studenti e docenti. Le relazioni tra docenti sono buone, grazie anche ai rapporti di amicizia consolidati negli anni. La maggioranza dei problemi disciplinari vengono risolti con interventi interlocutori. In esigua misura si ricorre a sanzioni disciplinari per atti vandalici, bullismo e/o attività non consentite. La scuola è molto attenta al rispetto del Regolamento di Istituto, di Disciplina per cui gli ingressi alla seconda ora sono in percentuale inferiore rispetto ai benchmark. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti attraverso il coinvolgimento in attività di promozione delle competenze sociali mediante la partecipazione a progetti, incontri sulla legalità, incontri di sensibilizzazione su tematiche sociali, assegnazione di ruoli e responsabilità (rappresentanti di classe, tutor allievi speciali).

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,8%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,9%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	77,8%	88,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,4%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	77,8%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	85,2%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	79,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	74,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,8%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		22,2%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,4%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	44,4%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NUPS010009	0	0
Situazione della scuola NUPS010009	0	0
Riferimenti		
NUORO	2,7	35,8
SARDEGNA	3,3	31,5
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	NUPS010009	NUORO	SARDEGNA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	5,97	4,71	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		22,2%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,6%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,2%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	44,4%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,8%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto realizza situazioni di inclusione per gli studenti con disabilità, assicurando loro il diritto allo studio e considerando la loro presenza come occasione di crescita sia per gli studenti che per gli insegnanti; pone al centro della relazione insegnamento-apprendimento lo studente, partendo dai suoi stili cognitivi e dalle relazioni affettive espresse e cura costantemente i rapporti con le famiglie; ha costituito il Gruppo per l'inclusione (GLI) che svolge riunioni periodiche ed elabora con cadenza annuale il Piano per l'inclusione. La collaborazione tra insegnanti di sostegno e docenti curricolari consente di rispondere ai bisogni educativi degli studenti con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascun allievo. La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità attuando progetti sportivi ad hoc (Special Team). Alla stesura del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti e tutti i componenti dei C.D.C. interessati facenti parte del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO). Nel corso degli ultimi anni vari insegnanti hanno seguito corsi di aggiornamento e formazione. Per gli alunni con DSA tutto il C.D.C. concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con eventuali

Punti di debolezza

Non sempre le numerose attività di inclusione per gli studenti con disabilità riescono a raggiungere pienamente l'obiettivo, in quanto è piuttosto complesso coinvolgere interamente le relative classi degli alunni con situazione di disabilità, sia per ragioni organizzative che per problemi riguardanti il regolare svolgimento dell'azione didattica. Non tutto il corpo docente è aggiornato sui bisogni educativi speciali e sulla redazione del PDP, soprattutto non è ancora diffusa la cultura del lavoro per obiettivi individualizzati e per obiettivi minimi, altresì i docenti incontrano ancora difficoltà ad attuare e formulare prove equipollenti; in particolare spesso non si tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e talvolta, pur avendo individuato le caratteristiche degli alunni, alcuni strumenti compensativi e misure dispensative non vengono attuate con puntualità. Queste lacune sono evidenti non tanto in sede di progettazione (PEI e PDP), ma soprattutto nell'implementazione del progetto in aula con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. La scuola non organizza attività specifiche di orientamento per studenti con BES. La scuola non attua azioni di potenziamento e/o recupero attraverso articolazione di livello per classi aperte. Nel lavoro d'aula gran



supporters, proposti dalla famiglia (psicologi, psicopedagogisti, figure di aiuto nello svolgimento dei compiti ecc.). PEI e PDP sono verificati con regolarità da tutti i docenti del C.D.C., dai referenti d'Istituto BES/DSA/NAI e dai docenti di sostegno, monitorati ad ogni riunione del C.D.C e, se necessario integrati anche in corso d'anno in occasione delle verifiche del GLO (iniziale, intermedia e finale). Per gli alunni con problemi di salute è previsto nel PTOF l'attivazione di istruzione ospedaliera e/o domiciliare secondo le previsioni del MIM. La scuola è aperta alla diversità e alla multiculturalità. Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 la scuola ha attuato il progetto per gli alunni NAI, predisponendo corsi di alfabetizzazione in orario curricolare che hanno favorito il successo scolastico. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi (rarissimi casi di non ammissione all'anno successivo). La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità; risponde alle difficoltà di apprendimento degli studenti, predisponendo lo sportello didattico da novembre a maggio, corsi di recupero, pausa didattica, e il progetto "Si ritorna tutti a scuola", tutte azioni periodicamente monitorate. La scuola attua percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento specifici per la maggior parte degli studenti con

parte dei docenti adotta una didattica tradizionale non sempre individualizzata in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Dato il crescente numero di alunni BES, DSA (in particolare dopo gli anni scolastici in modalità DID e DAD) e NAI, risulta necessario implementare il numero di docenti formati nell'ambito dell'integrazione/inclusione e prevedere un aggiornamento continuo. Inoltre, deve essere migliorata l'organizzazione dei percorsi didattici. Nel caso di alunni con DSA, qualche criticità può esservi ancora per il concorso di due fattori: 1) non sempre gli alunni e le famiglie intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione.



bisogni educativi speciali; favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, promuovendo competizioni sia nell'ambito umanistico sia scientifico: Campionati di Italiano, Filosofia, Olimpiadi della Matematica, Debate, Colloqui fiorentini, Storia e Memoria ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento specifici per la maggior parte degli studenti con disabilità e si tiene conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI. Le attività proposte hanno come finalità l'acquisizione delle conoscenze di base, delle competenze che potranno poi utilizzare nel mercato del lavoro e l'interiorizzazione delle autonomie personali e sociali. Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci; in generale sono di buona qualità anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Gli studenti con disabilità con programmazione equipollente alla classe (obiettivi minimi o personalizzati), seguono nei percorsi di PCTO gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei PCTO si basano sull'acquisizione di competenze



che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale. La pratica sportiva è risultata elemento determinante per l'integrazione e per l'inclusione anche delle famiglie. Lo Special Team rappresenta per la nostra scuola un'occasione per poter realizzare azione sportiva integrata tra alunni con disabilità intellettiva e alunni normodotati. Le attività sportive (visione partite Dinamo Sassari basket e Cagliari Calcio; tiro con l'arco; tennistavolo; campionato DPCS FIGC di Sesta; nuoto; partecipazioni a partite o tornei di calcio a 5 integrato), praticate insieme a chi possiede pari abilità consentono di migliorare la qualità della vita, potenziando negli studenti il senso di autoefficacia e diventano un efficace strumento terapeutico di riconoscimento sociale e di gratificazione. I percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono ben strutturati a livello di scuola, ma andrebbero migliorati gli interventi individualizzati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		33,3%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		11,1%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	33,3%	48,3%
Altre azioni per la continuità		22,2%	18,5%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3%	44,4%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	61,1%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		44,4%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	44,4%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	88,9%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,7%	56,5%	57,8%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NUPS010009	100,0%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di NUORO	93,2%	87,1%



SARDEGNA	93,9%	87,3%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	66,7%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		11,1%	17,3%	39,1%
Service Learning	✓	33,3%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	16,4%
Attività estiva		33,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero		22,2%	42,3%	48,5%
Attività mista		33,3%	51,9%	53,2%
Altre modalità		44,4%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	66,7%	68,0%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		44,4%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		22,2%	30,0%	42,8%
Enti pubblici		55,6%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	77,8%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		44,4%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,9%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	85,7%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	57,1%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	57,1%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto organizza momenti di incontro con docenti della Scuola Secondaria di I° Grado riguardo gli alunni in situazione di disabilità in ingresso. Durante l'anno la scuola individua figure responsabili dell'orientamento in ingresso che si recano nelle Scuole Medie del territorio per incontrare i ragazzi delle classi terze e promuovere l'offerta formativa dell'Istituto. Dall'A.S. 2023-2024 è stata istituita la figura del docente orientatore che collabora con gli studenti, le famiglie e gli insegnanti per aiutare i discenti a sviluppare una comprensione di se stessi, a esplorare le opportunità disponibili e a prendere decisioni consapevoli. La scuola si apre al territorio generalmente attraverso l'organizzazione di visite all'interno dell'Istituto con la possibilità di partecipare a micro lezioni sulle discipline di indirizzo. Infine, sono dedicate delle giornate per ospitare genitori e studenti del territorio (gli Open day). La scuola monitora la situazione di partenza degli studenti in entrata attraverso la somministrazione di test di ingresso e presenta ogni anno agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma ospitando docenti referenti dell'Università, rappresentanti del mondo del lavoro e delle Forze Armate. Inoltre, ha aderito al progetto UNISCO promosso dall'Università di Sassari.

Punti di debolezza

La scuola, a causa del variegato bacino di utenza dal quale attinge le iscrizioni, non ha organizzato, negli ultimi anni, incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata dei singoli alunni. Non vi è trasmissione di fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti. La scuola ha promosso sia percorsi di orientamento al mondo del lavoro non sempre conformi all'indirizzo di studio scelto e sia per la comprensione di se', in quanto il territorio in cui insiste la scuola è gravemente penalizzato dal punto di vista economico e non ospita aziende promotrici di figure professionali del futuro.



Ha stipulato diverse convenzioni con imprese del territorio, con associazioni di categoria, partner pubblici, privati e terzo settore con enti e altri soggetti disponibili ad accogliere studenti nei PCTO (Lions Club, Biblioteca Comunale, Ente Foreste, Area Marina Protetta del Sinis, La Nuova Sardegna, l'UNISS...), al fine di concretizzare il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. L'Istituto personalizza i PCTO attraverso la partecipazione degli studenti singolarmente o a gruppi, a percorsi formativi diversificati per indirizzo di studio, per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini. La personalizzazione dei percorsi riguarderà sia gli studenti con difficoltà nel percorso scolastico, sia quelli che hanno delle solide conoscenze di base. I PCTO hanno una ricaduta sugli apprendimenti: ogni C.D.C. valuta gli esiti delle attività svolte e definisce la loro ricaduta sulle discipline specifiche e/o sul voto di comportamento. Nell'ultimo anno si tiene conto del risultato nei 3 anni. La scuola ha elaborato secondo le direttive ministeriali il Piano dell'Orientamento per il raggiungimento dei segg. obiettivi: rinforzare il metodo di studio, lavorare sul senso di responsabilità, conoscere se stessi e le proprie attitudini, lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità



imprenditoriali, conoscere il mondo del lavoro e il territorio collaborando sia con il docente tutor ma anche con soggetti esterni. Ha costruito strumenti per monitorare gli studenti dopo l'uscita della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha promosso attività di orientamento universitario e col mondo del lavoro. Negli anni sono stati effettuati alcuni tentativi di continuità del curriculum con la scuola media di I grado senza esiti positivi. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si è interrotta anni fa. Le attività di orientamento sono strutturate ma non coinvolgono tanto le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Università). La scuola realizza attività di orientamento nelle realtà produttive e professionali del territorio e ha stipulato convenzioni con diverse imprese ed associazioni del territorio ed extraterritoriale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono generalmente coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	5,3%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,7%	5,4%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	17	9	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.415	9.074,0	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,3%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	12,5%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,9%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,1%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,8%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,9%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	18,6%	26,4%
Sport	0	6,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,6%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	37,5%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF indica con chiarezza, nel rispetto delle linee di indirizzo individuate dal Consiglio di Istituto, gli obiettivi triennali della scuola. Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto verificano periodicamente la realizzazione dell'azione organizzativa, in coincidenza con le scadenze intermedie dell'attività didattica (quadrimestri) o con quelle contabili. Si realizzano azioni di verifica sugli esiti annuali degli studenti (non ammessi, sospesi, ammessi) con particolare riferimento ad ogni singola disciplina. Si monitora quadrimestralmente il curriculum di Educazione civica, la realizzazione dei percorsi pluridisciplinari nelle classi Quinte e nell'a.s. 2023-24 il modulo di Orientamento del Consiglio di Classe. In modo costante si procede al monitoraggio delle diverse tipologie di assenze degli studenti. I monitoraggi supportano la correzione delle linee di indirizzo della scuola e di tutti i processi in atto. Vengono individuate le aree di processo e le mansioni da attribuire al personale della scuola, tenendo conto della disponibilità del personale docente e ATA ma anche del profilo di competenze necessario ad assolvere all'incarico. In sede di contrattazione integrativa di istituto vengono individuate le risorse umane e l'organizzazione del lavoro. Il fondo di Istituto è ripartito

Punti di debolezza

Emergono difficoltà nel sottoporre a monitoraggio i processi della scuola in quanto gli stakeholders risultano poco collaborativi nella compilazione e la rendicontazione sociale risulta limitata. Si incontrano difficoltà nell'attribuire al personale gli incarichi aggiuntivi in quanto questi sottraggono tempo e risorse alla realizzazione del proprio profilo. Il personale di segreteria appare sottodimensionato in proporzione al carico di lavoro che viene richiesto per i vari procedimenti. L'età medio-alta del personale in servizio incide pesantemente sul numero delle assenze legate a diverse patologie e ciò comporta discontinuità nell'azione didattica. I fondi assegnati alla scuola rispettano i parametri legati al numero degli studenti e alla presunta mancanza di complessità pertanto non possono essere progettate poche azioni di largo respiro che permettano agli studenti esperienze altamente qualificanti. Il parametro scuola di periferia - minori opportunità non viene preso in considerazione dagli organi superiori e ciò risulta gravemente penalizzante.



70% ai Docenti e 30% agli ATA. Con riunioni formali e informali si costruisce il consenso sugli obiettivi di risultato, eventualmente reindirizzando l'azione o applicando la flessibilità organizzativa. Le eventuali assenze del personale vengono sopperite con intensificazione del lavoro o con sostituzioni. Non si rilevano difficoltà nella gestione del personale. Le risorse economiche assegnate rispondono al PA e al PTOF e sono commisurate ai progetti previsti per legge e a quelli che permettono il potenziamento delle competenze chiave. I tre progetti prioritari (Special team, certificazione linguistica e PCTO) sono caratterizzanti la mission della scuola in quanto promuovono iniziative di alto livello con il coinvolgimento di numerosi partner

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e parzialmente col territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La scuola, sita in un'area definita non a rischio, è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR attraverso la progettazione di Pon, linee di azione finanziate dalla RAS e quest'anno in modo particolare dei PNRR scuola 4.0 e 1.4. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	46,2%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,9%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	2,6%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	18,4%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	2,6%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	5,3%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	10,5%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,5%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,6%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	2,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,4%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	26,3%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,3%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	42,1%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	31,6%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	10,5%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,7%	22,1%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,2%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	44,7%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	18,4%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	18,4%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	18,4%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,5%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		0,5%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica			2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4%	3,5%



Inclusione e disabilità	15,6%	18,4%	14,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		7,0%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,8%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,8%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	41,0%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,2%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,9%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,3%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,6%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	37,1%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,7%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,3%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	29,9%	12,4%
Università	0	3,2%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	45,5%	27,7%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,2%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,1%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici			0,3%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	3,1%	2,5%
Altro argomento		9,1%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,7%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	57,9%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	42,1%	54,6%	57,6%
Accoglienza		68,4%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	96,5%	95,3%
Continuità		63,2%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	94,7%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	55,3%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,2%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		34,2%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		26,3%	35,4%	48,0%



	✓			
Metodologie didattiche innovative	✓	47,4%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,8%	33,6%	30,8%
Altro argomento		36,8%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	64,9%	2,7%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	64,9%	3,7%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	22,1%	0,6%	0,4%	1,7%
Accoglienza	0,0%	1,5%	1,9%	2,6%
Inclusione	24,7%	4,7%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	0,2%	0,7%	1,3%
Orientamento	9,1%	4,7%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	6,5%	0,9%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	2,9%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,9%	0,8%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	0,6%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	5,2%	0,1%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,9%	1,4%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	6,5%	3,6%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il piano triennale della formazione. La scuola tende a valorizzare il curriculum e il percorso professionale dei docenti e a procedere all'assegnazione di incarichi e compiti specifici, sia per il personale docente che ATA, considerando capacità e competenze delle risorse umane disponibili. La consuetudine nell'utilizzo degli strumenti digitali e il progresso nell'uso di piattaforme didattiche hanno evidenziato ricadute positive, sia a livello didattico che organizzativo, consentendo alla scuola di rispondere prontamente e in modo efficace alla necessità di attivare la didattica a distanza per l'emergenza sanitaria. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su molteplici tematiche. Oltre a quelli previsti in tutte le scuole (dipartimenti disciplinari , C.d.C.) sono attive varie commissioni: PTOF, inclusione, PCTO, orientamento, NIV , attività culturali...). Nella maggioranza dei casi i gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi e diventano patrimonio comune della scuola; in altri casi l'efficacia del lavoro svolto si misura dai dati utili per la scuola (nuove iscrizioni, eventi, buon funzionamento dell'istituzione). Gli spazi virtuali per la condivisione e il confronto sono

Punti di debolezza

La disponibilità economica poco consistente, prevista nel programma annuale per le azioni di formazione, condiziona la progettazione di percorsi formativi di alto livello e obbliga la scuola a fare scelte che rispondono solo in parte alle aspettative di tutto il personale. Oltre a ciò, l' Istituto riesce con difficoltà a costruire un piano di formazione che favorisca un apprendimento permanente capace di valorizzare le risorse umane disponibili. Una percentuale di docenti non ritiene che il Dipartimento e gli Assi Culturali siano la sede preposta per definire l' azione didattica della scuola e, anche a fronte della riforma della scuola, non mettono in discussione la didattica tradizionale e le metodologie in uso. La scuola non ha attivato strumenti per certificare le competenze dei docenti, o comunque del personale qualificato. Per quanto riguarda la formazione digitale si sottolinea una certa eterogeneità nell'acquisizione delle competenze digitali da parte dei docenti e, in alcuni di essi, la debole consapevolezza della necessità di favorire lo sviluppo delle competenze acquisite integrandole nella propria attività didattica. La realizzazione dei progetti PNRR 4.0 implicherà la formazione sull' uso delle nuove strumentazioni digitali e l'obbligo di spendibilità nella



sempre piu' utilizzati e apprezzati da un crescente numero di docenti (C.d.C., Collegio Docenti, Dipartimenti, Colloqui); gli spazi online sono la Rete interna, Il Registro elettronico, la piattaforma G Suite (le app piu' utilizzate sono state Classroom, Gmail e Drive). I temi della formazione sono stati individuati in sede di Collegio dei Docenti e nelle riunioni col personale ATA, tenuto conto delle esigenze formative rilevate nel corso degli anni scolastici o delle norme. All' interno dell' Istituto sono presenti professionalita' di buon livello capaci di trasmettere la propria esperienza e le proprie competenze. Le stesse dimostrano disponibilita' per il coinvolgimento in nuove situazioni di formazione e costruzione, all' interno dei dipartimenti, di momenti di confronto e condivisione delle proprie conoscenze. Tali soggetti risultano destinatari di incarichi quali figure intermedie di sistema, coordinatori di Organi Collegiali, A.D. e responsabili di progetto.

didattica. Altro elemento di criticita' e' la limitata adesione da parte dei docenti all'aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione e della digitalizzazione della didattica. Occorre incentivare modalita' di formazione in servizio che favoriscano il confronto professionale su temi rilevanti per la didattica (valutazione, inclusione, metodologie innovative digitali, ecc.) E' necessario accrescere la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per la condivisione di materiali, pratiche didattiche efficaci e orientamento in ingresso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Ad inizio anno il Dirigente Scolastico costruisce un articolato organigramma assegnando ai docenti gli incarichi sulla base delle competenze possedute e/o disponibilità. Un significativo numero di docenti è impegnato in un confronto costruttivo tramite Dipartimenti, commissione orientamento, PCTO... e producono materiali o percorsi didattici con strategie innovative di buona qualità. Restano da incrementare la condivisione, lo scambio e il confronto fra i docenti in vista della riprogrammazione curricolare e del ripensamento delle metodologie didattiche, nonché l'adesione da parte dei docenti all'aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione. L'istituto dispone di spazi fisici e virtuali funzionali alla valorizzazione delle competenze professionali di gran parte dei docenti (Laboratorio di Lingue, Laboratorio di Informatica, Laboratorio di Scienze...).



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	2,5%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,8%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	28,8%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,5%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,0%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,5%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,8%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,3%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	16,3%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	16,3%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,8%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	31,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale % NUORO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,0%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	63,8%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,0%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	3	5,6%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,9%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	5,2%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,4%	7,2%	7,0%
Università		17,3%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,2%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,8%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,1%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,0%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,9%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,6%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,3%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		2,4%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		4,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,8%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,6%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		1,2%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,2%	3,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,6%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		15,7%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,0%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	9,6%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		13,3%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	6,6%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NUPS010009	✓			
	Riferimento provinciale NUORO	71,4%	21,4%	7,1%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NUPS010009				✓
	Riferimento provinciale NUORO	0,0%	42,9%	21,4%	35,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NUPS010009		✓		
	Riferimento provinciale NUORO	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,7%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,7%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,0%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,0%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità		5,6%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NUPS010009	Riferimento provinciale NUORO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	50.0	60.0	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola negli ultimi anni ha stipulato accordi di rete per diverse finalità: PCTO, inclusione degli studenti diversamente abili, rete Nazionale LES, Fri.Sa.Li World, La Nuova Sardegna, Unisco. Scopo degli accordi è il rispetto delle disposizioni del MIM e l'ampliamento dell'offerta formativa. Nonostante la grave crisi economica che attraversa il territorio, la scuola incontra la disponibilità dei privati che raramente forniscono un sostegno economico all'istituzione educativa, ma mettono a disposizione risorse umane e materiali funzionali alla realizzazione di progetti altamente qualificanti. La scuola, ormai da anni, ha attivato il servizio "Registro elettronico" che consente alle famiglie di verificare quotidianamente il rispetto dell'orario in ingresso, le assenze, la programmazione delle verifiche, le valutazioni riportate, lo svolgimento del programma, le eventuali annotazioni disciplinari o altre comunicazioni relative ai propri figli. Relativamente alla stesura del PTOF e dei Regolamenti della scuola, il Dirigente Scolastico incontra i genitori per illustrare le linee di indirizzo e per chiedere proposte per nuovi progetti formativi. Talvolta i genitori sono promotori di iniziative culturali che rafforzano il percorso educativo progettato dalla scuola e finalizzato alla formazione

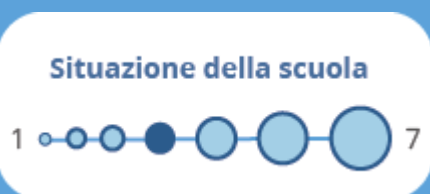
Punti di debolezza

La scuola svolge un ruolo marginale nelle strutture di governo locali in quanto gli enti preposti coinvolgono solo occasionalmente l'istituzione nei processi di ricerca dei bisogni del territorio e non concertano la risoluzione di situazioni che rallentano la realizzazione della mission della scuola (es. problema dei trasporti). La partecipazione formale dei genitori alle attività della scuola è marginale. Spia di questo fenomeno è la bassa percentuale dei votanti alle elezioni dei rappresentanti in seno agli organi collegiali. È bassa la percentuale dei genitori che presenziano alla presentazione dei regolamenti della scuola e solo raramente pervengono dalle famiglie richieste di modifica e/o integrazione degli stessi. Una modesta percentuale di Genitori partecipano alle iniziative di formazione promosse dalla scuola (0,5%). La crisi economica di questo territorio sta in qualche modo sviando l'interesse dei genitori dall'importanza della cultura di qualità e la scuola non viene più vista come un'istituzione capace di offrire strumenti incisivi ai giovani per modificare la società in positivo e costruire un futuro solido e appagante, nel rispetto delle regole del vivere civile



di cittadini attivi consapevoli dei propri doveri e dei diritti esigibili. Le famiglie, nel 30% dei casi, sostengono la scuola con i contributi volontari che consentono di favorire la realizzazione della proposta formativa della scuola. la scuola progetta per i genitori corsi di formazione legati in modo particolare all' educazione al digitale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le collaborazioni con enti esterni qualificano l' offerta formativa della scuola in modo particolare nell' azione di inclusione degli alunni diversamente abili e nella conoscenza del patrimonio artistico del territorio. La scuola (secondo ciclo), secondo il disposto della L. 107/2015, realizza esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola invita i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Portare gli esiti delle prove Invalsi più vicini ai valori della media nazionale.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati conseguiti in Italiano, Inglese e Matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
- 3. Inclusione e differenziazione**
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
- 4. Continuità e orientamento**
Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare l' azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di Italiano, Inglese e Matematica

TRAGUARDO

Essere in linea con i valori nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare l' azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare l' azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la consapevolezza dell'essere cittadini europei attraverso corsi di certificazione linguistica o esperienze di percorsi di studi all'estero

TRAGUARDO

Sviluppare competenze plurilingue, interculturali e informatiche dei ragazzi, quali fattori essenziali della loro crescita formativa e professionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'inserimento della didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare l'azione didattica perchè sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare l'azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Trasformare i dati Invalsi in strumento per la pianificazione dell'offerta formativa della scuola

TRAGUARDO

Costruire competenze adeguate per l'inserimento degli studenti nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il numero delle classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutte le aree disciplinari
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'inserimento della didattica laboratoriale e l'uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
3. **Inclusione e differenziazione**
Proseguire nella raccolta di tutti i materiali utilizzati per la costruzione di percorsi virtuosi e diffondere le tecniche innovative di insegnamento
4. **Continuità e orientamento**
Potenziare l'azione didattica perché sia sempre più coerente con le competenze richieste dal sistema universitario e dal mondo del lavoro
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivare percorsi di riallineamento e potenziamento delle competenze degli studenti. Potenziare i rapporti di partenariato con gli enti, le aziende e le associazioni presenti nel territorio. Monitoraggio dei risultati delle azioni implementate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione del curriculum e del percorso professionale del personale della scuola. Attivazione di percorsi di formazione per il rafforzamento delle competenze professionali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare l'azione della scuola nelle strutture di governo locale. Rafforzare la presenza dei genitori nei processi della scuola. Contribuire insieme alle famiglie alla formazione di cittadini attivi e responsabili



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha individuato le succitate priorità in quanto rappresentano le maggiori criticità cui



si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Nell'area dei risultati scolastici, l'analisi dei risultati in uscita mostra uno sbilanciamento verso le fasce basse, che dovrà essere normalizzato nel tempo attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, anche alla luce di quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza. Nell'area delle competenze chiave è stata riservata una priorità specifica a quelle digitali e linguistiche per la sempre maggiore importanza della trasformazione digitale e delle competenze in lingua straniera nei processi di interazione sociale e per la loro potenzialità di integrazione efficace nei processi di insegnamento/apprendimento

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------