



LICEO DI STATO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE,
CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

“ GALILEO GALILEI “

VIALE PIETRO NENNI, 53- 08015 MACOMER

APPENDICE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

AA. SS. 2022-2024

(EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE 107/2015)

APPROVATO CON DELIBERA N. 1-2-3 DEL 03/04/2023

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Gavina Cappai

<p style="text-align: center;">DENOMINAZIONE PROGETTO</p> <p style="text-align: center;">Priorita' a cui si riferisce</p>	<p>DIVERSA MENTE (Intervento PNRR m4c1i1.4-2022-981-1041-Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenzione dell'insuccesso scolastico. ▪ Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. ▪ Realizzazione di modalità innovative di apprendimento con l'utilizzo di nuove tecnologie. ▪ Coinvolgimento delle famiglie attraverso percorsi di orientamento per una genitorialità digitale migliore.
<p style="text-align: center;">Traguardo di risultato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riduzione delle situazioni di disagio scolastico. ▪ Riduzione dei rischi di dispersione scolastica all'interno della scuola. ▪ Favorire il recupero disciplinare in itinere in modo efficace, mirato e soprattutto tempestivo con l'ausilio delle nuove tecnologie. ▪ Offrire opportunità di recupero a gruppi ristretti di studenti. ▪ Consolidare e potenziare le competenze disciplinari e trasversali secondo il curricolo dell'Istituto con l'ausilio delle nuove tecnologie. ▪ Favorire la conoscenza di metodi didattici diversi ed alternativi. ▪ Formare genitori più consapevoli sull'uso delle tecnologie .
<p style="text-align: center;">Obiettivo di processo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di mentoring e orientamento: A) Sostegno alle competenze disciplinari: l'esperto offrirà con interventi personalizzati un supporto al metodo di studio attraverso l'uso di tecnologie e strumenti informatici (Attività di Sportello didattico in orario extrascolastico). ▪ Percorsi di mentoring e orientamento: B) Coaching motivazionale: il coach accompagnerà lo studente in un processo di autoconsapevolezza per raggiungere l'obiettivo prefissato e il benessere auspicato (mettere in atto strategie didattiche per aumentare la motivazione). ▪ Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Il percorso è rivolto a tutti gli studenti che abbiano specifiche e/o limitate carenze disciplinari o che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione da parte del docente. ▪ Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. ▪ Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: A) Coaching di benessere digitale per limitare il tempo sui social e migliorare il rendimento

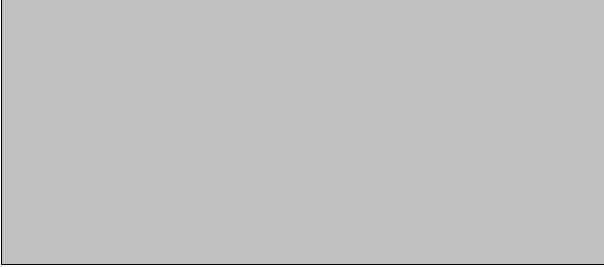
	<p>scolastico.</p> <p>B) Educazione digitale per genitori per un patto educativo che permetta di gestire le problematiche relative ad un eccessivo utilizzo del digitale.</p>
Altre priorit�	
Situazione su cui interviene	<p>Si parte da una situazione problematica relativa all'indice di dispersione implicita che risulta in incremento rispetto al 2021. Gli allievi infatti, raggiungono il titolo di studio previsto dal corso liceale frequentato ma dimostrano competenze di base al di sotto di quelle attese al termine di un ciclo scolastico. Inoltre, un numero significativo di studenti (il 24.9%) non prosegue negli studi universitari rispetto alla media regionale (18.7%), dovuto molto probabilmente a un calo motivazionale, a difficolt� di carattere metodologico-organizzative, a un contesto socio-economico non stimolante.</p>
Attivit� previste	
PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostegno alle competenze disciplinari: N. 1 CORSO di 18h ciascuno per n.17 studenti ▪ Coaching motivazionale: n.1 CORSO di 18h. per n.17 studenti.
PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N. 5 CORSI DI ITALIANO di 15h. ciascuno, per piccoli gruppi di almeno n.3 studenti che prevederanno le seguenti attivita' sintetizzabili in Sportello Didattico che include: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulenza metodologica. ✓ Metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. ✓ Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno. ✓ Correzione esercizi (Sportello Didattico, Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari) ✓ Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali (Sportello Didattico e Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari). ▪ N.5 CORSI DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE di 15h. ciascuno, per piccoli gruppi di almeno n.3 studenti. ▪ N.1 CORSO DI LINGUA INGLESE di 15h. ciascuno, per piccoli gruppi di almeno n.3 studenti che prevederanno le seguenti attivita' sintetizzabili in Sportello Didattico che include: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulenza metodologica. ✓ Metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. ✓ Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su

	<p>argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correzione esercizi. ✓ Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.4 CORSI DI FISICA di 15h. ciascuno, per piccoli gruppi di almeno n.3 studenti che prevederanno le seguenti attività sintetizzabili in Sportello Didattico che include: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulenza metodologica. ✓ Metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. ✓ Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno. ✓ Correzione esercizi. ✓ Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali ▪ N.5 CORSI DI MATEMATICA di 15h. ciascuno, per piccoli gruppi di almeno n.3 studenti che prevederanno le seguenti attività sintetizzabili in Sportello Didattico che include: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulenza metodologica. ✓ Metodologia di studio assistito che risponda agli stili di apprendimento degli allievi. ✓ Spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti poco assimilati e/o non compresi appieno. ✓ Correzione esercizi. ✓ Aiuto nell'esecuzione dei compiti scritti e/o orali
<p>PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N. 1 CORSO DI COACHING DI BENESSERE DIGITALE PER LE FAMIGLIE di n.15.h . ▪ N.1 CORSO DI EDUCAZIONE DIGITALE PER LE FAMIGLIE di 15h. (I corsi per le famiglie coinvolgeranno N.9 destinatari per un totale di N.30h.)
<p>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N.1 CORSO DI SCRITTURA CREATIVA di 17h. per n.10 studenti- Attività atte a stimolare l'espressione delle proprie emozioni e la comunicazione verbale e non verbale, attraverso: 1)pratiche di scrittura creativa la quale parte da una tematica condivisa per poi scrivere, usando strumenti digitali, pensieri vissuti ispirati e ai testi letti e alla condivisione di idee nel circle time; 2) creazione di un ipertesto. ▪ N.1 CORSO di SCRITTURA TEATRALIZZATA di 18h. per N.10 studenti, con l'elaborazione di un video o di una performance che dia voce al testo scritto elaborato, dia suoni ad emozioni e sentimenti del discente.

<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compensi relativi ai docenti esperti nominati per la realizzazione dell'attività. ▪ Compensi relativi al Team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, la Prima Collaboratrice del D.S., la Funzione Strumentale per l'Inclusione, e n.2 Assistenti Amministrativi.
<p>Risorse umane (Ore)/Area</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I docenti esperti nominati per la realizzazione dell'attività. ▪ Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, la Prima Collaboratrice del D.S., la Funzione Strumentale per l'Inclusione, e n.2 Assistenti Amministrativi.
<p>Altre risorse necessarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schermi interattivi. ▪ Laboratorio Multimediale. ▪ Laboratorio Linguistico. ▪ Laboratorio di Fisica. ▪ Aula Marte.
<p>Indicatori utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza degli studenti all'attività di Sportello Didattico. ▪ Esiti prove di verifica intermedie. ▪ Esiti scrutini intermedi e finali. ▪ Frequenza dei genitori ai percorsi di orientamento per le famiglie.
<p>Stati di avanzamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data inizio delle attività 01/03/2023. ▪ Data fine delle attività 31/12/2024.
<p>Valori/situazione attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del benessere a scuola • Aumento della motivazione a scuola. • Miglioramento del metodo di studio. • Miglioramento e/o potenziamento delle conoscenze e delle competenze disciplinari e nella fattispecie quelle linguistiche, logico-espressive e fisico-matematiche. • Incremento dell'approccio didattico inclusivo e personalizzato. • Incremento dell'integrazione fra attività curriculari e co-curriculari. • Potenziare la valutazione degli apprendimenti attraverso anche la valorizzazione delle attività co-curriculari.

DENOMINAZIONE PROGETTO	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), art. 2 D.M. n. 170 del 24/06/2022 - Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) - linea di investimento 3.2 “scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, azione 1, next generation classrooms, nell’ambito della missione 4 - componente 1
Priorita’ a cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento digitale degli ambienti dedicati alla didattica ▪ Accesso attivo e consapevole alle risorse digitali ▪ Consolidamento dell’ apprendimento esperienziale ▪ Creazione di di esperienze di didattica ibrida ▪ Prevenzione del divario di genere con robotica e STEM a classi aperte incrociate ▪ Creazione di aule immersive ad integrazione della didattica tradizionale
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione arredi flessibili e rimodulabili ▪ Individuazione dotazione tecnologica diffusa (es. software di laboratori virtuali) ▪ Ampliamento dotazione dispositivi personali su carrelli mobili ▪ Acquisizione set per la creazione dei contenuti digitali ▪ Acquisizione set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM ▪ Acquisizione aula immersiva ▪ Acquisizione software e strumenti digitali per l’ inclusione ▪ Definizione incarichi al personale ▪ Bandi e gare d’ acquisto ▪ Procedimento di liquidazione competenze
Altre priorita’	
Situazione su cui interviene	La ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi evidenziano l’ insufficienza degli arredi idonei alla didattica . Nella pratica didattica si nota che solo alcuni insegnanti realizzano modalità didattiche innovative mentre molti utilizzano una modalità tradizionale ignorando la formazione continua sui curricoli sulle competenze digitali
Attivita’previste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento hardware-software e arredi in 10 aule fisse dell’ indirizzo opz. Scienze Applicate


Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riallestimento della Biblioteca scolastica con postazioni digitali integrate con set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali ▪ Creazione aula immersiva con visori e software per la realtà virtuale e aumentata ▪ Allestimento di un' aula STEM per il Coding, robotica educativa, Making e lot, per lo sviluppo del pensiero computazionale, della manualità e della creatività ▪ Rimodulazione dell'aula per l'inclusione attraverso l' acquisto di software e strumenti digitali specifici al fine di favorire una più ampia possibilità di personalizzazione didattica
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondi per l' acquisto delle dotazioni digitali ▪ Fondi per pagamento Team per la realizzazione del progetto Next generation classrooms, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, n° 2 componenti il team digitale e n.2 Assistenti Amministrativi.
Risorse umane interne (Ore)/Area	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Team per la realizzazione del progetto Next generation classrooms, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, n° 2 componenti il team digitale e n.2 Assistenti Amministrativi.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione dei Docenti alla formazione sulla didattica digitale innovativa ▪ Numero studenti produttori di contenuti e architetture digitali ▪ Produzione dipartimentale di curricula per la didattica in ambienti digitali ▪ Esiti scrutini intermedi e finali
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data inizio delle attività 01/03/2023 ▪ Data fine delle attività 31/12/2024.
Valori/situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento dell' apprendimento esperienziale

- 
- Potenziamento dell' apprendimento personalizzato
 - Sviluppo del pensiero computazionale
 - Incentivazione del lavoro in team e dell' apprendimento peer to peer

▪

DENOMINAZIONE PROGETTO	PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) - LINEA DI INVESTIMENTO 3.2 "SCUOLA 4.0: SCUOLE INNOVATIVE, CABLAGGIO, NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E LABORATORI", AZIONE 2, NEXT GENERATION LABS, NELL'AMBITO DELLA MISSIONE 4 - COMPONENTE 1
Priorita' a cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare l' inserimento della didattica laboratoriale e l' uso delle nuove tecnologie per favorire la creazione di ambienti di apprendimento in aula innovativi a partire dalla diffusione della didattica digitale come strumento di insegnamento
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento delle competenze trasversali in team working ▪ Orientamento verso le professioni del futuro ▪ Potenziamento digitale degli ambienti dedicati alla didattica ▪ Creazione di un ambiente liquido e personalizzabile che coinvolga anche la Fisica ▪ Prevenzione del divario di genere in relazione alle STEM ▪ Graduale superamento della didattica tradizionale a favore di quella laboratoriale
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione arredi flessibili e rimodulabili ▪ Individuazione dotazione tecnologica diffusa (es. software di laboratori virtuali) ▪ Acquisizione di microscopi digitali e strumentazione di rilevazione e analisi biochimica ▪ Acquisizione kit sperimentazioni di fisica digitalizzati ▪ Definizione incarichi al personale ▪ Bandi e gare d' acquisto ▪ Procedimento di liquidazione competenze
Altre prioritá' Situazione su cui interviene	<p>La ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi evidenziano l' insufficienza degli arredi e dei dispositivi idonei alla didattica . Nella pratica didattica si nota che solo alcuni insegnanti realizzano modalitá didattiche innovative mentre molti utilizzano una modalitá tradizionale ignorando la formazione continua sui curricoli sulle competenze digitali.</p> <p>L' insegnamento convenzionale deve essere superato per renderlo coinvolgente e finalizzato a collegare l'apprendimento disciplinare con il mondo reale lavorando sulla consapevolezza di ciò che circonda gli studenti a livello di mercato lavorativo, permettendo loro di acquisire le competenze necessarie per affrontare al meglio le scelte di carriera.</p>

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riallestimento del laboratorio di Scienze naturali ▪ Sostituzioni arredi all' interno del Laboratorio ▪ Allestimento di un' isola digitalmente attrezzata per il formatore ▪ Potenziamento del laboratorio attraverso l' acquisto di software e strumenti digitali specifici
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondi per l' acquisto degli arredi tecnici, delle attrezzature e dotazioni digitali ▪ Compensi relativi al Team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, n° 4 componenti Team Digitale e n° 2 Assistenti Amministrativi
Risorse umane interne (Ore)/Area	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Team per la realizzazione del progetto Next generation labs, composto dal D.S., la DSGA, l'Animatrice Digitale, n° 4 componenti il team digitale e n.2 Assistenti Amministrativi.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione dei Docenti alla formazione sulla didattica digitale innovativa ▪ Produzione dipartimentale di curricula per la didattica in ambienti digitali ▪ Incremento dell' uso del laboratorio finalizzato all' apprendimento pratico, con costruzione di esperienze in un processo attivo che l'intelligenza della mente e quella della mano ▪ Coinvolgimento studenti nelle attività laboratoriali proprie delle professioni del futuro del settore scientifico ▪ Esiti scrutini intermedi e finali
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Data inizio delle attività 01/03/2023 ▪ Data fine delle attività 31/12/2024.
Valori/situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento dell' apprendimento esperienziale in laboratorio

- 
- Potenziamento dell' apprendimento personalizzato
 - Incremento numero di iscritti alle Facoltà scientifiche
 - Incentivazione del lavoro in team e dell' apprendimento peer to peer